

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Каа-Хемского района

МБОУ СОШ с.Усть-Бурен

«Согласовано»

на заседании
педагогического совета

Протокол № 13/1
От «28» августа 2023 г

«Утверждено»

Директор
МБОУ СОШ с.Усть-Бурен

Мыдый А.Н. 


Приказ №1/87
От «01» сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся **3 класса**

Усть-Бурен – 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2017г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- ✚ федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- ✚ приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

В 3-м классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели в 3-м классе).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов	Всего часов	Диктанты	Сочинения	Изложения
1	Язык и речь	2			
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14			
3	Слово в языке и речи	19			
4	Состав слова	15			
5	Правописание частей слова	29			
6	Части речи	73			
7	Повторение	19			
	ИТОГО	170 часов			

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся 3 класса научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся 3 класса научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова ;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Учащийся 3 класса научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащийся 3 класса научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями.

– Раздел «Синтаксис»

Учащийся 3 класса научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся 3 класса научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-45 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 40-55 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся 3 класса научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые

предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (15 ч)

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (28 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.
Правописание слов с безударными гласными в корне.
Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.
Формирование уважительного отношения к истории языка.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
Правописание слов с удвоенными согласными.
Правописание суффиксов и приставок.
Правописание приставок и предлогов.
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (73 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.
Значение и употребление имён существительных в речи.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Представление об устаревших словах в русском языке.
Собственные и нарицательные имена существительные.
Правописание имён собственных.
Изменение имён существительных по числам.
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
Имена существительные общего рода (первое представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.
Винительный падеж. Творительный падеж.
Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное.
Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).
Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (19 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Тематическое планирование
(5 часов в неделю, всего 170 часов в год)**

№	Тема урока		Дата	
			п/п	ф
	Язык и речь (2ч)			
1.	Наша речь. Виды речи. Повторение.	1		
2.	Наш язык. Повторение.	1		
	Текст. Предложение. Словосочетание (14)			
3.	Текст. Типы текстов.	1		
4.	Текст.	1		
5.	Диктант «В школе» (НГ).	1		
6.	Предложение. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Дети, бегущие от грозы».	1		
7.	Виды предложений по цели высказывания	1		
8.	Виды предложений по интонации	1		
9.	Что такое обращение?	1		
10.	Р.Р. Изложение «Муравьишка»	1		
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
13.	Простое и сложное предложение.	1		
14,15	Словосочетание.	2		
16.	Контрольный диктант по теме « Предложение».	1		
	Слово в языке и речи (19 ч)			
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1		
18.	Синонимы и антонимы.	1		
19.	Омонимы.	1		
20.	Слово и словосочетание.	1		
21.	Фразеологизмы.	1		
22.	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».	1		
23.	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1		
24.	Имя существительное. Местоимение.	1		
25.	Имя прилагательное.	1		
26.	Глагол.	1		
27.	Имя числительное как часть речи.	1		
28.	Проверочная работа №1 по теме «Части речи»	1		
29.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1		
30.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1		
31.	Согласные звуки и буквы.	1		
32.	Звонкие и глухие согласные.	1		

33.	Разделительный мягкий знак.	1		
34.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		
35.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		
	Состав слова (15ч)			
36.	Однокоренные слова. Корень слова.	1		
37.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	1		
38.	Контрольное списывание №1	1		
39.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1		
40.	Как найти в слове окончание?	1		
41.	Приставка.	1		
42.	Приставка –значимая часть слова. Как найти в слове приставку?	1		
43,44	Суффикс – значимая часть слова.	2		
45.	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
46.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1		
47.	Работа над ошибками. Основа слова.	1		
48.	Страничка для любознательных. Состав слова.	1		
49.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1		
50.	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа</i> по теме: «Состав слова».	1		
	Правописание частей слова (29ч)			
52	Общее представление о правописании частей слова.	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56	Правописание слов с парными согласными в корне	1		
57	Проверка слов с парными согласными в корне.	1		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
60	Обучающее изложение	1		
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
64	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».	1		
65.	Работа над ошибками. Правописание приставок и	1		

	суффиксов.			
66	Упражнение в правописании суффиксов –ИК/ЕК и приставок.	1		
67	Правописание суффиксов –ОК , ОНЬК/-ЕНЬК и приставок.	1		
68	Правописание суффиксов и приставок.	1		
69.	Приставки и предлоги	1		
70,71	Правописание приставок и предлогов	2		
72.	Правописание слов разделительным твердым знаком	1		
73.	Разделительные твердый и мягкий знак.	1		
74.	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.	1		
75.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		
76.	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1		
77.	Контрольный диктант	1		
78.	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь».	1		
	Части речи (ч)			
79	Части речи. Имя существительное (31ч)			
80.	Имя существительное и его роль в речи.	1		
81.	Имя существительное и его роль в речи.	1		
82.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
83.	Изложение повествовательного текста.	1		
84	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
85.	Контрольное списывание	1		
86.	Работа над ошибками. Проект. « Тайна имени».	1		
87.	Число имен существительных	1		
88	Число имен существительных.	1		
89.	Род имен существительных.	1		
90.	Род имен существительных.	1		
91.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
92.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
93.	Контрольный диктант по теме: «Род и число имен существительных.	1		
94.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1		
95, 96	Падеж имен существительных.	2		
97.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
98.	Именительный падеж имен существительных.	1		
99.	Родительный падеж имен существительных.	1		
100.	Дательный падеж имен существительных.	1		

101.	Винительный падеж имен существительных.	1		
102.	Творительный падеж имен существительных	1		
103.	Предложный падеж имен существительных.	1		
104.	Обучающее изложение.	1		
105.	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1		
106.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1		
107.	Работа над ошибками. Проект « Зимняя страничка». Имя прилагательное (18ч)	1		
108.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1		
109.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1		
110.	Роль прилагательных в тексте.	1		
111.	Текст – описание.	1		
112.	Отзыв о картине М.А.Врубел« Царевна – Лебедь»	1		
113.	Род имен прилагательных.	1		
114.	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
115.	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
116.	Число имен прилагательных.	1		
117.	Число имен прилагательных	1		
118.	Изменение имен прилагательных по падежам	1		
119.	Изменение имен прилагательных по падежам	1		
120.	Обобщение знаний. Проверочная работа.	1		
121.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		
122.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
123.	Сочинение по картине В.А.Серова « Девочка с персиками».	1		
124.	Работа над ошибками. Проект« Имена прилагательные в загадках»	1		
	Местоимение (5ч)			
125.	Личные местоимения	1		
126.	Изменение личных местоимений по родам.	1		
127.	Местоимение.	1		
128.	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1		
129.	Обучающее изложение	1		
130.	Работа над ошибками. Местоимение.	1		
	Глагол (21ч)			
131.	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
132.	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
133.	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
134.	Неопределенная форма глагола.	1		
135.	Неопределенная форма глагола.	1		
136.	Число глаголов.	1		
137.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		
138.	Времена глаголов.	1		

139.	Времена глаголов.2 е лицо глаголов.	1		
140.	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	1		
141.	Изменение глаголов по временам.	1		
142	Обучающее изложение.	1		
143	<i>Работа над ошибками.</i> Род глаголов в прошедшем времени.	1		
144	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
145	Правописание частицы не с глаголами.	1		
146	Правописание не с глаголами.	1		
147,1 48	Обобщение знаний о глаголе.	2		
149	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа №6 по теме: «Глагол»</i>	1		
150	Контрольный диктант «» по теме: « Глагол»	1		
151	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1		
	Повторение (19 ч)			
152,1 53	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	2		
154.	Язык и речь.	1		
155,1 56	Текст. Предложение. Словосочетание.	2		
157,1 58	Слово и слог. Звуки и буквы.	2		
159.	Контрольное списывание.	1		
160,1 61.	Однокоренные слова.	2		
162	Имя существительное.	1		
163, 164.	Падеж имен существительных.	2		
165.	Годовой контрольный диктант.	1		
166.	Работа над ошибками. Части речи.	1		
167.	Правописание окончаний прилагательных.	1		
168.	Правописание приставок и предлогов.	1		
169	Сочинение « Почему я жду летних каникул».	1		
170.	КВН « Знатоки русского языка»	1		

1. Учебно – практическое оборудование

- 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
- 2.Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
3. Г.М. Селиверстова, Ф.Т. Манзанова, Е.Е.Крюкова Сборник диктантов для 4 класса тувинской школы, Кызыл, Тувинское книжное издательство, 1996 год
- 4.В.А. Крутецкая 200 диктантов по русскому языку 1-4 классы, Санкт-Петербург, «Литера», 2012 год
- 5.В.Т.Голубь Сборник текстов для изложений 2-4 классы, Воронеж, «Метода», 2014 год
- 6.И.М.Стронская 365 упражнений на все правила русского языка 1-4 классы Санкт-Петербург, «Литера», 2014 год
- 7.В.С.Тагба Методические рекомендации к зрительным диктантам для отработки навыка чтения Кызыл, 2008 год