

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Каа-Хемского района МБОУ СОШ с.Усть-Бурен

СОГЛАСОВАНО:
на заседании пед.совета
протокол №1
от « 28 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Мыдый А.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 класса

Усть-Бурен 2023

РУССКИЙ ЯЗЫК.

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Усть-Бурен на 2023-2024 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2019 1, 2 часть

2. Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся**, **перечень учебно-методического обеспечения**, **список литературы**.

3.Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

4.Основные содержательные линии

Цели обучения:

Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год. В соответствии с учебным планом школы, введением регионального компонента, уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 136 часов .

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4			1		
5.	Простые и сложные предложения	3					1
6.	Лексическое значение слова	3	1	1			
7.	Состав слова.	3					
8.	Правописание частей слова.	5				1	
9.	Части речи.	6			1		
10.	Имя существительное	32	1		2		1
11.	Имя прилагательное	23	1		1		1
12.	Местоимение	7		1	1		
13.	Глагол	32	1		2	3	1
14.	Повторение	10					
ИТОГО:		136	4	3	9	5	4

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание 4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (94ч)

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
оформлять результаты исследовательской работы;
редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
различать звуки и буквы;
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
понимать этимологию мотивированных слов-названий;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
оценивать уместность употребления этих слов в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
работать с разными словарями;
приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;*

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
находить в предложении обращение;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г

2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2018 г 2 части

4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 часов в неделю

№	Тема	Часы	Дата	примечание
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык Урок повторения и систематизации.	1		
2	Язык и речь.	1		
ТЕКСТ				
3	Текст. План текста..	1		
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта».	1		
5	Работа над ошибками. Типы текстов.	1		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ				
6	Предложение как единица речи. Урок повторения и систематизации знаний	1		
7	Виды предложений по интонации. Комбинированный урок.	1		
8	Диалог. Обращение. Комбинированный урок.	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Комбинированный урок.	1		
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Комбинированный урок.	1		
11	Что такое словосочетание? Комбинированный урок.	1		
12	Входной диктант «Клюква» Контроль знаний, умений и навыков.	1		
Предложение				
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие). Урок изучения нового материала.	1		
14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. Урок систематизации и обобщения знаний.	1		
15	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Урок формирования умений и навыков.	1		
16	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Комбинированный урок.	1		
17	Составление текста по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1		
18	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Урок формирования умений и навыков.	1		
20	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. «Рыболов и кот Епифан» Урок развития речи.	1		
21	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи				
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА				
22	Слово и его лексическое значение. Урок изучения нового материала.	1		
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1		
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Урок изучения нового материала.	1		
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Комбинированный урок.	1		
СОСТАВ СЛОВА				
26	Состав слова. Значимые части слова. Урок изучения нового материала.	1		
27	Состав слова. Однокоренные слова. Урок изучения нового материала.	1		
28	Состав слова. Однокоренные слова. Урок формирования умений и навыков.	1		
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Урок изучения нового материала.	1		
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Урок изучения нового материала.	1		
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. Урок изучения нового материала.	1		
32	Упражнение в написании приставок и суффиксов. Урок формирования умений и навыков.	1		
33	Разделительные Ъ и Ь. Комбинированный урок.	1		
34	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова». Контроль знаний, умений и навыков.	1		
35	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Урок систематизации и обобщения знаний.	1		
36	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	1		
ЧАСТИ РЕЧИ				

37	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок изучения нового материала.	1		
38	Грамматические признаки частей речи. Урок изучения нового материала.	1		
39	Грамматические признаки частей речи. Комбинированный урок.	1		
40	Наречие как часть речи. Урок изучения нового материала.	1		
41	Наречие как часть речи. Комбинированный урок.	1		
42	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Урок развития речи.	1		
43	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Части речи». Контроль знаний, умений и навыков.	1		
Имя существительное				
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ)				
44	Как определить падеж имени существительного. Урок изучения нового материала.	1		
45	Признаки падежных форм имен существительных. Урок изучения нового материала.	1		
46	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. Урок формирования умений и навыков.	1		
47	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных. Урок формирования умений и навыков.	1		
48	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. Урок формирования умений и навыков.	1		
49	Как определить падеж неизменяемых имен существительных. Урок изучения нового материала.	1		
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ				
50	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных. Урок изучения нового материала.	1		
51	Упражнение в распознавании имён существительных первого склонения. Урок формирования умений и навыков.	1		
52	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». Урок развития речи.	1		
53	Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных. Урок изучения нового материала.	1		
54	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения. Урок формирования умений и навыков.	1		
55	Третье склонение имён существительных. Урок изучения нового материала.	1		

56	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения. Урок формирования умений и навыков.	1		
57	Упражнение в распознавании имён существительных всех трех типов склонений. Урок формирования умений и навыков.	1		
58	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	1		
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ				
59	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Урок формирования умений и навыков.	1		
60	Именительный и винительный падежи. Урок формирования умений и навыков.	1		
61	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Урок развития умений и навыков.	1		
62	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. Урок развития умений и навыков.	1		
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Урок формирования умений и навыков.	1		
64	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Урок формирования умений и навыков.	1		
65	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Урок развития умений и навыков.	1		
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. Урок развития умений и навыков.	1		
67	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Урок формирования умений и навыков.	1		
66	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок развития умений и навыков.	1		
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных творительном падеже. Урок развития умений и навыков.	1		
68	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок развития умений и навыков.	1		
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок развития умений и навыков.	1		
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Урок развития	1		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
72	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». Урок развития речи.	1		

73	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
74	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». Контроль знаний, умений и навыков.	1		
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ				
76	Множественное число имен существительных. Урок изучения нового материала.	1		
77	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Урок изучения нового материала.	1		
78	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Урок изучения нового материала.	1		
79	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Урок развития умений и навыков.	1		
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа. Урок изучения нового материала.	1		
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Урок изучения нового материала.	1		
82	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	1		
83	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний». Контроль знаний, умений и навыков.	1		
84	Защита проектов «Говорите правильно!» Урок развития умений и навыков.	1		
Имя прилагательное (ПОВТОРЕНИЕ)				
85	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
86	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
87	Род и число имён прилагательных. Урок формирования умений и навыков.	1		
88	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка». Урок формирования умений и навыков.	1		
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ				

89	Падеж имени прилагательного. Урок изучения нового материала.	1		
90	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». Урок развития речи.	1		
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)				
91	Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Урок изучения нового материала.	1		
92	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Комбинированный урок.	1		
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Урок формирования умений и навыков.	1		
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Урок формирования умений и навыков.	1		
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Урок формирования умений и навыков.	1		
96	Упражнение по различию имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. Урок формирования умений и навыков	1		
97	Упражнение по различию имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Урок формирования умений и навыков.	1		
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Урок формирования умений и навыков.	1		
99	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Урок формирования умений и навыков.	1		
100	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Комбинированный урок.	1		
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ				
101	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Урок изучения нового материала.	1		
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Урок формирования умений и навыков.	1		
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Урок формирования умений и навыков.	1		
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Урок формирования умений и навыков.	1		

105	Упражнение в правописании имён прилагательных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Урок формирования умений и навыков.	1		
106	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	1		
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ				
107	Работа над ошибками. Склонение и окончаний имён прилагательных во множественном числе. Урок изучения нового материала.	1		
108	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Урок развития речи.	1		
109	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Урок формирования умений и навыков.	1		
110	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Урок формирования умений и навыков.	1		
111	Правописание окончаний имён прилагательных в падежах в дательном и творительном падежах. Урок формирования умений и навыков.	1		
112	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи. Повторение.	1		
113	Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Урок развития речи.	1		
114	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных». Контроль знаний, умений и навыков.	1		
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»				
115	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных и имён»	1		
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
Местоимение				
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ				
117	Роль местоимений в речи. Урок изучения нового материала.	1		
118	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Урок развития умений и навыков.	1		
119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го, 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Урок изучения нового материала.	1		
120	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го, 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Урок изучения нового материала.	1		

121	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го, 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Урок изучения нового материала.	1		
122	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. Урок развития умений и навыков.	1		
123	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	1		
124	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам». Контроль знаний, умений и навыков.	1		
Глагол				
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи				
125	Роль глагола в языке. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
126	Роль глагола в языке. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
127	Изменение глаголов по временам. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА				
128	Неопределенная форма глагола. Урок изучения нового материала.	1		
129	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1		
130	Урок формирования умений и навыков.	1		
131	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	1		
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА				
132	Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие). Урок изучения нового материала.	1		
133	Распознавание лица и числа глаголов. Урок изучения нового материала.	1		
134	Употребление ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Урок изучения нового материала.	1		
135	Упражнение в правописании глаголов во 2 лице единственного числа и правописание не с глаголами. Урок формирования умений и навыков.	1		
136	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Урок развития речи.	1		
I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ				
137	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Урок изучения нового материала.	1		
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения. Урок изучения нового материала.	1		

139	Наши проекты «Пословицы и поговорки». Урок формирования умений и навыков.	1		
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ				
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Урок изучения нового материала.	1		
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Урок формирования умений и навыков.	1		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок формирования умений и навыков.	1		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок формирования умений и навыков.	1		
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок формирования умений и навыков.	1		
145	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Контроль знаний, умений и навыков.	1		
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок обобщения и систематизации знаний	1		
147	Возвратные глаголы (общее представление). Урок изучения нового материала.	1		
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Урок изучения нового материала.	1		
149	Упражнение в правописании безударных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах. Урок закрепления полученных знаний.	1		
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени. Урок изучения нового материала.	1		
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Урок изучения нового материала.	1		
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему. Комбинированный урок.	1		
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»				
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
155	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	1		
156	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Глагол». Контроль знаний, умений и навыков.	1		
157	Проверочный диктант за год. Контроль знаний, умений и навыков.	1		
Повторение				
158	Работа над ошибками. Язык и речь. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		

159	Текст. Типы текстов. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
161	Виды предложения по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Урок обобщения и систематизации знаний	1		
162	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». Комбинированный урок.	1		
163	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
164	Правописание гласных и согласных в корне слов. Урок обобщения и систематизации знаний	1		
165	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
167	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Урок развития речи.	1		
168	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
170	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		

№	Тема	Домашнее задание
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык Урок повторения и систематизации.	У-4 с.4
2	Язык и речь.	выполнить задание в карточках
3	Текст. План текста..	У-6 с.8

4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта».	повторить
5	Работа над ошибками. Типы текстов.	У-11 с.12
6	Предложение как единица речи. Урок повторения и систематизации знаний	У-16 с.15
7	Виды предложений по интонации. Комбинированный урок.	У-19 с.16
8	Диалог. Обращение. Комбинированный урок.	У-22 с.18
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Комбинированный урок.	У-24 с.19
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Комбинированный урок.	У-27 с.20
11	Что такое словосочетание? Комбинированный урок.	У-30 с.23
12	Входной диктант «Клюква» Контроль знаний, умений и навыков.	повторить
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие). Урок изучения нового материала.	У-34 с.27
14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. Урок систематизации и обобщения знаний.	У-36 с.28
15	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Урок формирования умений и навыков.	У-38 с.30
16	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Комбинированный урок.	У-45 с.33
17	Составление текста по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	повторить
18	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	У-50 с.36
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Урок формирования умений и навыков.	У-56 с.39
20	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. «Рыболов и кот Епифан» Урок развития речи.	повторить
21	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение».	выполнить задание в карточках
22	Слово и его лексическое значение. Урок изучения нового материала.	У-61 с.43
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	У-64 с.45
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Урок изучения нового материала.	У-73 с.48

25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Комбинированный урок.	выполнить задание в карточках
26	Состав слова. Значимые части слова. Урок изучения нового материала.	повторить правила на с.47
27	Состав слова. Однокоренные слова. Урок изучения нового материала.	У-82 с.53
28	Состав слова. Однокоренные слова. Урок формирования умений и навыков.	У-85 с.54
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Урок изучения нового материала.	У-95 с.59
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Урок изучения нового материала.	У-99 с.60
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. Урок изучения нового материала.	выполнить задание в карточках
32	Упражнение в написании приставок и суффиксов. Урок формирования умений и навыков.	У-105 с.63
33	Разделительные Ъ и Ь. Комбинированный урок.	У-107 с.64
34	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова». Контроль знаний, умений и навыков.	повторить
35	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Урок систематизации и обобщения знаний.	У-110 с.66
36	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	повторить
37	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок изучения нового материала.	У-114 с.68
38	Проверочная работа Контрольный диктант за 1 четверть	повторить
39	Работа над ошибками Грамматические признаки частей речи. Комбинированный урок.	У-120 с.71
40	Наречие как часть речи. Урок изучения нового материала.	У-128 с.75
41	Наречие как часть речи. Комбинированный урок.	У-132 с.76
42	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Урок развития речи.	повторить
43	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Части речи». Контроль знаний, умений и навыков.	У-5 Проверь себя с.78
44	Как определить падеж имени существительного. Урок изучения нового материала.	У-137 с.81
45	Признаки падежных форм имен существительных. Урок изучения нового материала.	У-140 с.83

46	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. Урок формирования умений и навыков.	У-143 с.85
47	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных. Урок формирования умений и навыков.	
48	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. Урок формирования умений и навыков.	
49	Как определить падеж неизменяемых имен существительных. Урок изучения нового материала.	
50	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных. Урок изучения нового материала.	
51	Упражнение в распознавании имён существительных первого склонения. Урок формирования умений и навыков.	
52	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». Урок развития речи.	
53	Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных. Урок изучения нового материала.	
54	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения. Урок формирования умений и навыков.	
55	Третье склонение имён существительных. Урок изучения нового материала.	
56	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения. Урок формирования умений и навыков.	
57	Упражнение в распознавании имён существительных всех трех типов склонений. Урок формирования умений и навыков.	
58	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	
59	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Урок формирования умений и навыков.	
60	Именительный и винительный падежи. Урок формирования умений и навыков.	
61	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Урок развития умений и навыков.	
62	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. Урок развития умений и навыков.	
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Урок формирования умений и навыков.	
64	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Урок формирования умений и навыков.	
65	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Урок развития умений и навыков.	
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. Урок развития умений и навыков.	

67	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Урок формирования умений и навыков.	
66	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок развития умений и навыков.	
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных творительном падеже. Урок развития умений и навыков.	
68	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок развития умений и навыков.	
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок развития умений и навыков.	
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Урок развития	
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Урок обобщения и систематизации знаний.	
72	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». Урок развития речи.	
73	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Урок обобщения и систематизации знаний.	
74	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». Контроль знаний, умений и навыков.	
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». Урок обобщения и систематизации знаний.	
76	Множественное число имен существительных. Урок изучения нового материала.	
77	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Урок изучения нового материала.	
78	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Урок изучения нового материала.	
79	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Урок развития умений и навыков.	
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа. Урок изучения нового материала.	
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Урок изучения нового материала.	
82	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	
83	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний». Контроль знаний, умений и навыков.	
84	Защита проектов «Говорите правильно!» Урок развития умений и навыков.	
85	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. Урок	

	обобщения и систематизации знаний.	
86	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. Урок обобщения и систематизации знаний.	
87	Род и число имён прилагательных. Урок формирования умений и навыков.	
88	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка». Урок формирования умений и навыков.	
89	Падеж имени прилагательного. Урок изучения нового материала.	
90	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». Урок развития речи.	
91	Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Урок изучения нового материала.	
92	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Комбинированный урок.	
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Урок формирования умений и навыков.	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Урок формирования умений и навыков.	
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Урок формирования умений и навыков.	
96	Упражнение по различию имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. Урок формирования умений и навыков	
97	Упражнение по различию имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Урок формирования умений и навыков.	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Урок формирования умений и навыков.	
99	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Урок формирования умений и навыков.	
100	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Комбинированный урок.	
101	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Урок изучения нового материала.	
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Урок формирования умений и навыков.	
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Урок формирования умений и навыков.	

104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Урок формирования умений и навыков.	
105	Упражнение в правописании имён прилагательных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Урок формирования умений и навыков.	
106	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	
107	Работа над ошибками. Склонение и окончаний имён прилагательных во множественном числе. Урок изучения нового материала.	
108	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Урок развития речи.	
109	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Урок формирования умений и навыков.	
110	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Урок формирования умений и навыков.	
111	Правописание окончаний имён прилагательных в падежах в дательном и творительном падежах. Урок формирования умений и навыков.	
112	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи. Повторение.	
113	Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Урок развития речи.	
114	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных». Контроль знаний, умений и навыков.	
115	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных и имён»	
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. Урок обобщения и систематизации знаний.	
117	Роль местоимений в речи. Урок изучения нового материала.	
118	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Урок развития умений и навыков.	
119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го, 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Урок изучения нового материала.	
120	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го, 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Урок изучения нового материала.	
121	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го, 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Урок изучения нового материала.	

122	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. Урок развития умений и навыков.	
123	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	
124	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам». Контроль знаний, умений и навыков.	
125	Роль глагола в языке. Урок обобщения и систематизации знаний.	
126	Роль глагола в языке. Урок обобщения и систематизации знаний.	
127	Изменение глаголов по временам. Урок обобщения и систематизации знаний.	
128	Неопределенная форма глагола. Урок изучения нового материала.	
129	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	
130	Урок формирования умений и навыков.	
131	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	
132	Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие). Урок изучения нового материала.	
133	Распознавание лица и числа глаголов. Урок изучения нового материала.	
134	Употребление ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Урок изучения нового материала.	
135	Упражнение в правописании глаголов во 2 лице единственного числа и правописание не с глаголами. Урок формирования умений и навыков.	
136	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Урок развития речи.	
137	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Урок изучения нового материала.	
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения. Урок изучения нового материала.	
139	Наши проекты «Пословицы и поговорки». Урок формирования умений и навыков.	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Урок изучения нового материала.	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Урок формирования умений и навыков.	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок формирования умений и навыков.	

143	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок формирования умений и навыков.	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок формирования умений и навыков.	
145	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Контроль знаний, умений и навыков.	
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок обобщения и систематизации знаний	
147	Возвратные глаголы (общее представление). Урок изучения нового материала.	
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Урок изучения нового материала.	
149	Упражнение в правописании безударных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах. Урок закрепления полученных знаний.	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени. Урок изучения нового материала.	
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Урок изучения нового материала.	
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему. Комбинированный урок.	
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Урок обобщения и систематизации знаний.	
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Урок обобщения и систематизации знаний.	
155	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Урок развития речи.	
156	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Глагол». Контроль знаний, умений и навыков.	
157	Проверочный диктант за год. Контроль знаний, умений и навыков.	
158	Работа над ошибками. Язык и речь. Урок обобщения и систематизации знаний.	
159	Текст. Типы текстов. Урок обобщения и систематизации знаний.	
160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Урок обобщения и систематизации знаний.	
161	Виды предложения по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Урок обобщения и систематизации знаний	
162	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». Комбинированный урок.	
163	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование. Урок обобщения и систематизации знаний.	

164	Правописание гласных и согласных в корне слов. Урок обобщения и систематизации знаний	
165	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок обобщения и систематизации знаний.	
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок обобщения и систематизации знаний.	
167	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Урок развития речи.	
168	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок обобщения и систематизации знаний.	
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок обобщения и систематизации знаний.	
170	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов. Урок обобщения и систематизации знаний.	