

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Каа – Хемского района МБОУ СОШ с.Усть – Бурен

СОГЛАСОВАНО

на заседании пед.совета
протокол №1
от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Мыдый А.Н.

приказ №1/87 от 01.09.2023



СОГЛАСОВАНО

на заседании пед.совета
протокол №1
от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Рабочая программа учебного предмета _____ Мыдый А.Н.

«География»

приказ №1/87 от 01.09.2023

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год.

Составитель программы:

Тапыян Саяна Ивановна

учитель биологии и географии

высшей категории

с.Усть – Бурен 2023г

Составитель программы

Тапыян Саяна Ивановна

География России. Природа (8 класс, 68 часов 2 часа в неделю)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы курса «Географии 5-9 классы» / автор-составитель Е. М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово», 2012г. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», приказ МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 г;
3. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово», 2012г. (ФГОС. Инновационная школа)

Методические пособия:

1. Учебник: География России. Природа: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География России. Природа». 8 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО « Русское слово – учебник» 2015.
3. Уроки географии Кирилла и Мефодия 8 класс, диск;
4. Контрольно-измерительные материалы. География : 8 класс / Сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО, 2011г.
5. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать **грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.**

Срок реализации программы – 1 год

2. Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, они поделены на демонстрационные, обучающие (с выборочной оценкой) и 6 итоговые – обязательные для оценивания во всем классе – внесены в учебно-тематическое планирование.

Актуальность рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации ее к реальным условиям преподавания. Новизна программы состоит в том, что в ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (с биологией, историей, физикой, математикой), а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение практические работы. Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является проблемный метод обучения. Широко используются учебные карты, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, дополнительная литература. В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

Формы контроля знаний включают устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

3. Место учебного курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 136 часов за два учебных года. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России (68 часов), а в 9 классе населения и хозяйства (68 часов), таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Программа соответствует учебнику География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 19
- контрольных работ - 7

Учебно-тематический план, 68 часов, 8 класс

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Географическая карта и источники географической информации	3	2	0
2	Россия на карте мира	5	2	1
3	История изучения территории России	5	2	0
4	Геологическое строение и рельеф	5	2	1
5	Климат России	7	2	0
6	Гидрография России	8	3	1
7	Почвы России	3	1	0
8	Растительный и животный мир России	4	1	0
9	Природные зоны России	6	2	1
10	Крупные природные районы России	19	1	2
11	Заключение. Природа и человек	3	1	1
	Итого	68	19	7

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

7–9 классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

7–9 классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса “География” в 8 классе являются следующие умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

- Распределять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий событий.
- Построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- Выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- Использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- Аргументировано отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- Устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- Применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- Обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- Строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- Делает обоснованные выводы;
- Формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;
- Творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- Излагает тематический материал литературным языком;
- Отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- Самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- Применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- При необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- Владеет сформированными навыками работы с приборами;
- Умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- Демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
- Показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- Демонстрирует знание изученного тематического материала;

- Дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала;
- Дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- Материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- Подтверждает теоретические высказывания примерами;
- Осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- Умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- Обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- Формулирует выводы;
- Устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- Применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- Соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- Составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя и других обучающихся;
- Имеет представление об элементарных реальных понятиях;
- Понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- В основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос
- При решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- В основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное тематическое содержание;
- Имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- Материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- Показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- Допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- Слабо аргументирует высказывания;
- Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- Определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- Имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- Отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- Отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- Слабо знает географическую номенклатуру;
- Отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- Имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;

- Использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- Устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- Не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- Не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- Не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- Не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- Допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;

- Допускает грубые ошибки при работе с картой;

- Не владеет научной терминологией;
- Не знает географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросы;
- Полностью не усвоил программный материал.

Рекомендации учителю:

1. Вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
2. Необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;
3. Отметка должна быть обоснованной;
4. В процессе обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- Или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу полностью;
- Или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
- Или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- Допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- Или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- Не приступал к выполнению работы;

- Или правильно выполнил менее 10% объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1. Отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3-4 дня или на следующем уроке;
2. Необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Тест

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

Рекомендации учителю:

1. Отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3-4 дня или на следующем уроке;
2. Необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа

(в том числе на основы работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- Самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе и инструментальные;
- Продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- Аккуратно оформил результаты работы;
- Выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- Допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, т.е. конечный результат;
- Использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- Продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- Аккуратно оформил результаты работы;
- Допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;

- Использовал предложенный учителем алгоритм выполнения;
- Затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- Показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- Использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- Получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- Не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- Не подготовил и не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- Не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- Выполнил менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- Не выполнил практическую работу;
- Выполнил менее 10 % от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1. Отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3-4 дня или на следующем уроке;
2. Необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил требования к оформлению реферата;
- Использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- Использовал литературный язык изложения материала
- Продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по тематическому содержанию соответствуют устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

1. Анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающихся непосредственно после защиты реферата;
2. Заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
3. Необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
4. Требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

5. Содержание учебного курса

Часть I. Природа России (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли – методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России;
- Россия – страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями;
- Россия – огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Рusanов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России – длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий;
- География – современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие – важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф – результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы,
- эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; и районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
 2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
- Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта;
- Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов);
- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и

климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (4 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесобеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя планировать свою деятельность под руководством учителя
- оценивать работу одноклассников

- выявлять причинно-следственные связи
- определять критерии для сравнения фактов, явлений
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов;
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций;
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения:

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;

- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (19 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ и Крым – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь – край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические

озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (3 часа)

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности

хозяйственной деятельности людей.

- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

I. Универсальные общеучебные умения и навыки

1. Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

2. Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

3. Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой
- (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

4. Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

II. Предметные

1. Называть (показывать):

- численность населения и площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ;
- морские и сухопутные границы РФ;
- крупнейшие города, исторические центры;
- морские порты;
- особенности тектонического и геологического строения территорий;
- основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны;
- распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны;
- моря, омывающие РФ;
- климатообразующие факторы и типы климата;
- распространение многолетней мерзлоты.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов: местное и поясное время;
- коэффициент увлажнения ;
- необходимые источники географической информации;

3. Объяснять:

- сущность основных научных понятий и терминов;
- влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;
- причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития стран;
- причины возникновения опасных природных процессов и явлений.

4. Прогнозировать и оценивать:

- изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
- влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;
- изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;
- влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
- современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ;
- составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Виллойское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

6. Учебно-тематическое планирование по географии 8 класса (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Автор-составитель: Е.М. Домогацких.
Общее количество часов: 68, в неделю – 2 часа.

	Тема урока	часы	Дата по плану	Факт дата	Элемент содержания	Оборудование
1	Карта и ее математическая основа <i>ПР № 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях</i>	1			Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	Карты разных масштабов
2	Топографическая карта <i>ПР № 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i>	1		Карты разных масштабов		
3	Космические и цифровые источники информации	1		Карты разных масштабов		
				Карты разных масштабов		
4	Географическое положение России. <i>ПР № 3. Характеристика географического положения России</i>	1		Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	Атлас, учебник, Физическая карта России и мира	
5	Природные условия и ресурсы	1			Атлас, учебник, Физическая карта России и мира	
6	Часовые пояса	1			Атласы, учебник, презентация	
7	Часовые пояса страны <i>ПР № 4. Определение поясного времени для разных пунктов России</i>	1			Атласы, учебник, к/к.	
8	Контрольная работа по теме: «Россия на карте мира»	1				
9	Русские землепроходцы XI-XVII веков. <i>ПР № 5. Анализ источников информации об истории освоения территории России.</i>	1			Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь.	Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др.
10	Географические открытия в России XVIII-XIX веков	1				Атлас, портреты путешественников.

11	Географические исследования в XX вв. <i>ПР № 6. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</i>	1			Исследования Русского географического общества	Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др.	
12	Роль географии в современном мире	1				презентация	
13	Повторение и обобщение темы «История изучения территории России»	1					
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1			Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	Демонстрационная таблица «Геохронологическая таблица»	
15	Тектоническое строение <i>ПР № 7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий</i>	1				Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас.	
16	Общие черты рельефа России. <i>ПР № 8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны</i>	1				Физическая карта России, карта строения земной коры, атласы. Коллекция горных пород	
17	Литосфера и человек	1				Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас	
18	Контрольная работа по теме: «Геологическое строение и рельеф»	1					
19	Факторы, определяющие климат России	1				Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации	Климатическая карта, физическая карта России
20	Распределение тепла и влаги по территории России <i>ПР № 9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</i>	1					Климатическая карта, физическая карта России, атласы
21	Климаты России	1					Климатическая карта,

				человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.	физическая карта России, атласы Климатическая карта, физическая карта России, атласы
22	Воздушные массы и атмосферные фронты	1			
23	Атмосферные вихри	1			Климатическая карта, физическая карта России, атласы
24	Атмосфера и человек <i>ПР№ 10. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>	1			Климатическая карта, физическая карта России, атласы
25	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1			
26	Моря, омывающие территорию России <i>ПР№ 11. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</i>	1			Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра.
27	Характеристики реки	1			Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.
28	Реки России <i>ПР№ 12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования</i>	1			Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.
29	Озера и болота	1			Атлас, учебник, Физическая карта России
30	Природные льды	1			Атлас, учебник, Физическая карта России и мира
31	Великое оледенение	1			Атлас, учебник, Физическая карта России и мира

32	Гидросфера и человек <i>ПР№ 13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны</i>	1				Атлас, учебник, Физическая карта России
33	Контрольная работа по теме: «Гидрография России»	1				
34	Формирование и свойства почвы	1			Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.	Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв Коллекция почв
35	Зональные типы почв <i>ПР№ 14 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</i>	1			Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв Коллекция почв
36	Обобщающий урок по теме «Почвы России»	1				Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв
37	Растительный и животный мир России	1			Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промышленно-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	Атлас, учебник, Физическая карта
38	Растительный и животный мир России <i>ПР № 15. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</i>	1				Атлас, учебник, Физическая карта
39	Ресурсы растительного и животного мира.	1				Атлас, учебник, Физическая карта
40	Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир России»	1				
41	Природные комплексы России	1			Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Карта растительности и животного мира, карта природных зон, Атлас, гербарий
42	Природные комплексы Арктики и Субарктики	1			Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас гербарий
43	Леса умеренного пояса <i>ПР№ 16. Составление описания одной из</i>	1				Карта растительности и животного мира, карта

	<i>природных зон России по плану.</i>					природных зон, атлас гербарий
44	Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность	1				Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас
45	Природно-хозяйственные зоны <i>ПР №17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</i>	1				Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атласы
46	Контрольная работа по теме: «Природные зоны России»	1				
7.5						
47	Природа арктических островов	1			Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля	Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
48	Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение	1			Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины:	Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
49	Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны	1			железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Основные понятия: увалы, западный перенос, отепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра,	Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географии России)

					полесье, ополье.	
50	Кавказ. Геологическая история и рельеф	1			Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа и Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа и Крыма	Физическая карта России. Атлас Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
51	Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность	1				Физическая карта России. Атлас Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
52	Крым. Геологическая история и рельеф	1				
53	Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны	1				
54	Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1			Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.	Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
55	Урал. Климат и внутренние воды Природно-территориальные комплексы.	1				Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
56	Контрольная работа по теме: «Природные районы Европейской части России»	1				
57	Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1			Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её	Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
58	Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы	1				Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России)

					значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. Многолетняя мерзлота, болота.	России
59	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение	1			Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России
60	Климат, внутренние воды, природные зоны.	1				Физическая карта России. Атлас , учебники
61	Северо-Восток Сибири.	1			Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.	Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России
62	Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф	1			Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразии тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.	Физическая карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
63	Пояс гор Южной Сибири. Климат и внутренние воды. Высотная поясность	1				Физическая карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по

						физической географии России)
64	Дальний Восток. <i>ПР №18. «Составление описания природного района по плану.</i>	1			Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и пол-новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.	Физическая карта России. Атлас, учебник Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
65	Контрольная работа по теме: «Природные районы Азиатской части России»	1				
66	Природа и человек <i>ПР № 19. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека</i>	1			Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	Физическая карта России. Атлас, учебники
67	Годовая контрольная работа по теме: География России. Природа	1				
68	Обобщающее повторение курса «География России. Природа».					

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

- 1). Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И .География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский. - 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2015 .-344 с.:ил., карт.- (Инновационная школа).
- 2). И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.
- 3). Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2004
- 4). Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой – М: Дрофа. И.И. Барина, 2005г.
- 5). Поурочные планы по учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа». Т.Н. Воробцова, 2003
- 6). Тесты по географии России. 8-9 классы. В.И. Евдокимов, 2009

Оборудование:

1. Физическая карта России
2. Плотность населения России
3. Физические карты: Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.
4. Природа России.
5. Почвенная карта России
6. Пищевая промышленность
7. Зоогеографическая карта России.
8. Карты мира и России (политическая и физическая).
9. Политико-административная карта России
10. Тектоническая, геологическая карты России
11. Климатическая карта России.
12. Карта растительности
13. Таблица «Природные зоны России».
14. Интерактивные уроки. КиМ. География 8 класс.

Интернет - ресурсы

1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
 2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
 3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
 4. блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
 5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
 6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
 7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
 8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
 9. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
 10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
 11. клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
 12. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
 13. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
 14. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Средства мультимедиа:

1. CD « Уроки географии .8 класс»
2. DVD «Природные зоны России»

Учебно-наглядные пособия:

1. Коллекция «Минералы и горные породы»
2. Гербарий «Растения природных зон России»
3. Учебные пособия (плакаты по физической географии России)

