

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Каа – Хемского района МБОУ СОШ с.Усть – Бурен

СОГЛАСОВАНО

на заседании пед.совета
протокол №1
от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Мыдый А.Н.

приказ №187 от: 01.09.2023



СОГЛАСОВАНО

на заседании пед.совета
протокол №1
от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Мыдый А.Н.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

приказ №187 от: 01.09.2023

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год.

Составитель программы:

Тапьян Саяна Ивановна

учитель биологии и географии

высшей категории

с.Усть – Бурен 2023г

Составитель программы:

Тапьян Саяна Ивановна

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов 2 часа в неделю)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы курса «Географии 5-9 классы» / автор-составитель Е. М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово», 2012г. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», приказ МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 г;
3. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – (ФГОС. Инновационная школа);
4. Методические пособия:
 1. Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны: в 2 ч. для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2014.
 2. Уроки географии Кирилла и Мефодия 7 класс, диск;
 3. Контрольно-измерительные материалы. География : 7 класс / Сост. Е.А.Жижина.-М.: ВАКО, 2011г.
 4. Атлас и контурные карты по географии материков и океанов 7 класс.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Срок реализации программы – 1 год.

2. Общая характеристика учебного курса

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

3. Место учебного курса в учебном плане

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 8
- практических работ – 9.
- экскурсии – 2

Учебно-тематический план, 68 часов, 7 класс

| № | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы | Экскурсии | Контрольные работы |
|---|--|-------------|---------------------|-----------|--------------------|
| Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов) | | | | | |
| 1 | Введение. Литосфера – подвижная твердь. | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Атмосфера – мастерская климата. | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Мировой океан – синяя бездна. | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Географическая оболочка – живой механизм | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Человек – хозяин планеты. | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов) | | | | | |
| 6 | Африка – материк коротких теней. | 9 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Австралия – маленький великан. | 6 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Антарктида – холодное сердце. | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Южная Америка – материк чудес. | 8 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Северная Америка – знакомый незнакомец. | 8 | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Евразия – музей природы. | 11 | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Взаимоотношения природы и человека. | 3 | 0 | 2 | 1 |

| | | | | |
|-------|----|---|---|---|
| Итого | 68 | 9 | 2 | 8 |
|-------|----|---|---|---|

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отставая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 7 класса являются следующие умения:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий событий.
- Построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- Выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- Использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- Аргументировано отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;

- Устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- Применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- Обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- Строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- Делает обоснованные выводы;
- Формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;
- Творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- Излагает тематический материал литературным языком;
- Отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- Самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- Применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- При необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- Владеет сформированными навыками работы с приборами;
- Умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- Демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
- Показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- Демонстрирует знание изученного тематического материала;
- Дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала;
- Дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- Материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- Подтверждает теоретические высказывания примерами;
- Осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- Умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- Обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- Формулирует выводы;
- Устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- Применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- Соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- Составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя и других обучающихся;
- Имеет представление об элементарных реальных понятиях;
- Понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- В основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос

- При решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- В основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное тематическое содержание;
- Имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- Материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- Показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- Допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- Слабо аргументирует высказывания;
- Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- Определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- Имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- Отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- Отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- Слабо знает географическую номенклатуру;
- Отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- Имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- Использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- Устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- Не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- Не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- Не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- Не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- Допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- Допускает грубые ошибки при работе с картой;
- Не владеет научной терминологией;
- Не знает географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросы;
- Полностью не усвоил программный материал.

Рекомендации учителю:

1. Вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
2. Необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;
3. Отметка должна быть обоснованной;
4. В процессе обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- Или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу полностью;
- Или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
- Или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- Допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- Или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- Не приступал к выполнению работы;
- Или правильно выполнил менее 10% объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1. Отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3-4 дня или на следующем уроке;
2. Необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Тест

| Количество заданий | Время выполнения работы, минуты | Отметка на количество правильно выполненных заданий | | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|-------|-------|----------|--|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 10-15 | 9-10 | 7-8 | 5-6 | Менее 5 | Обучающийся не приступал к выполнению работы |
| 20 | 20-30 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | Менее 10 | |
| 30 | 30-45 | 27-30 | 22-26 | 15-21 | Менее 15 | |

Практическая работа (в том числе на основы работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- Самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе и инструментальные;
- Продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

- Аккуратно оформил результаты работы;
- Выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- Допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, т.е. конечный результат;
- Использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- Продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- Аккуратно оформил результаты работы;
- Допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;
- Использовал предложенный учителем алгоритм выполнения;
- Затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- Показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- Использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- Получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- Не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- Не подготовил и не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- Не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- Выполнил менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- Не выполнил практическую работу;
- Выполнил менее 10 % от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1. Отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3-4 дня или на следующем уроке;
2. Необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил требования к оформлению реферата;
- Использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;

- Использовал литературный язык изложения материала
- Продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по тематическому содержанию соответствуют устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

1. Анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающихся непосредственно после защиты реферата;
2. Заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
3. Необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
4. Требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

5. Содержание учебного курса

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)

Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы:

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии:

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому - на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в литосфере;
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:
- литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (3 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Характеристика типов климата мира.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (3 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

1. Обозначить на конкурной карте

- а) три крупнейшие по площади страны мира;
- б) три крупнейшие по численности страны мира;

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)

Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство

полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической

средой.

- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны

Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия

глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;

- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

6. Учебно-тематическое планирование по географии 7 класса (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Автор-составитель: Е.М. Домогацких.
Общее количество часов: 68, в неделю – 2 часа.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Элемент содержания | Дата | |
|----|---|--------------|--|----------|-------------|
| | | | | По плану | Фактическая |
| 1 | Суша в океане | 1 | Иметь представление о суше, её размерах, местоположении на Земле | | |
| 2 | Геологическое время | 1 | Иметь представление о геологическом времени. Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. | | |
| 3 | Строение земной коры | 1 | Выявление на глобусе и карте океанической и материковой земной коры. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. | | |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф | 1 | Узнать, о литосферных плитах и современном рельефе Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта.. | | |
| 5 | Платформы и равнины | 1 | Иметь представление о платформах и равнинах. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане | | |
| 6 | Складчатые пояса и горы | 1 | Иметь представление о складчатых поясах и горах. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | | |
| 7 | Пояса планеты | 1 | Иметь представление о разнообразных поясах на планете. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. | | |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса П/Р № 1. Характеристика типов климата мира. | 1 | Иметь представление о воздушных массах и климатических поясах. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. | | |
| 9 | Климатообразующие факторы | 1 | Иметь представление о климатообразующих факторах. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | | |
| 10 | Мировой океан и его части | 1 | Иметь представление о Мировом океане и его частях. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. | | |
| 11 | Движение вод Мирового океана | 1 | Иметь представление о движении вод Мирового океана. Закрепление знаний. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. | | |
| 12 | Органический мир океана | 1 | Узнать об органическом мире океанов. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | | |
| 13 | Особенности отдельных океанов | 1 | Узнать об особенностях отдельных океанов. | | |
| 14 | Географическая оболочка | 1 | Узнать, что такое географическая оболочка | | |
| 15 | Зональность географической оболочки П/Р № 2: Описание природных зон Земли по географическим картам. | 1 | Узнать, что такое зональность географической оболочки | | |
| 16 | Контрольная работа по теме: Главные особенности природы | 1 | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | | |
| 17 | Освоение Земли человеком. | 1 | Владеть знаниями об освоении Земли человеком | | |
| 18 | Охрана природы | 1 | Иметь представление об особо охраняемых территориях | | |
| 19 | Население Земли | 1 | Узнать о населении Земли: численность, народы, расы | | |
| 20 | Страны мира. П/Р № 3. Обозначить на конкурной карте а) три крупнейшие по площади страны мира; б) три крупнейшие по численности страны мира; | 1 | Владеть знаниями о странах мира | | |
| 21 | Географическое положение и история исследования Африки. П/Р 4: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | 1 | Овладеть знаниями об истории и физико-географическом положении материка. Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | | |
| 22 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | Узнать, о геологической истории материка | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 23 | Климат Африки | 1 | Узнать, какие факторы влияют на климат Африки | | |
| 24 | Гидрография Африки | 1 | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | |
| 25 | Разнообразие природы Африки | 1 | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | |
| 26 | Население Африки. | 1 | Узнать о расах, народах и традициях населения Африки. | | |
| 27 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 | Узнать о регионах Африки и их разнообразии. Самостоятельная работа | | |
| 28 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | 1 | Узнать о регионах Африки и их разнообразии. | | |
| 29 | Обобщение по теме: Африка | 1 | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | | |
| 30 | Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. П/Р 5: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | 1 | Особенности географического положения Австралии. Особенности открытия и освоения территории. | | |
| 31 | Компоненты природы Австралии | 1 | Основные черты природы. | | |
| 32 | Особенности природы Австралии | 1 | Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. | | |
| 33 | Австралийский Союз | 1 | Австралийский Союз – страна-материк. | | |
| 34 | Океания | 1 | Океания – островной регион. | | |
| 35 | Обобщающее повторение темы «Австралия» | 1 | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | | |
| 36 | Географическое положение и история исследования Антарктиды. П/Р 6: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | 1 | Узнать о географическом положении и исследовании материка Антарктида | | |
| 37 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | Узнать о характерных особенностях природы Антарктиды. Самостоятельная работа | | |
| 38 | Обобщающее повторение темы «Антарктида». | 1 | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | | |
| 39 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. | 1 | Узнать о географическом положении и исследовании материка Южной Америки | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | П/Р 7: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | | | | |
| 40 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 | Узнать, о геологической истории материка | | |
| 41 | Климат Южной Америки | 1 | Узнать, какие факторы влияют на климат Южной Америки | | |
| 42 | Гидрография Южной Америки | 1 | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | |
| 43 | Разнообразие природы Южной Америки | 1 | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | |
| 44 | Население Южной Америки | 1 | Узнать о расах, народах и традициях населения Южной Америки | | |
| 45 | Регионы Южной Америки | 1 | Узнать о регионах Южной Америки и их разнообразии. | | |
| 46 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | 1 | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | | |
| 47 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. П/Р 8: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | 1 | Узнать о географическом положении и исследовании материка Северной Америки | | |
| 48 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | 1 | Узнать, о геологической истории материка | | |
| 49 | Климат Северной Америки | 1 | Узнать, какие факторы влияют на климат Северной Америки | | |
| 50 | Гидрография Северной Америки | 1 | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | |
| 51 | Разнообразие природы Северной Америки | 1 | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | |
| 52 | Население Северной Америки | 1 | Узнать о расах, народах и традициях населения Северной Америки | | |
| 53 | Регионы Северной Америки | 1 | Узнать о регионах Северной Америки и их разнообразии. | | |
| 54 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» | 1 | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | | |
| 55 | Географическое положение. История исследования Евразии. П/Р 9: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | 1 | Узнать о географическом положении и исследовании материка | | |
| 56 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | Узнать, о геологической истории материка | | |
| 57 | Климат Евразии | 1 | Узнать, какие факторы влияют на климат Евразии | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 58 | Гидрография Евразии | 1 | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | |
| 59 | Разнообразие природы Евразии | 1 | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | |
| 60 | Население Евразии | 1 | Узнать о расах, народах и традициях населения Евразии | | |
| 61 | Регионы Европы: Средняя и Северная Европа. | 1 | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Северная Европа. | | |
| 62 | Регионы Европы: Южная и Восточная Европа. | 1 | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Южная и Восточная Европа | | |
| 63 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | 1 | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Юго-Западная Восточная и Центральная Азия | | |
| 64 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 1 | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Южная и Юго-Восточная Азия | | |
| 65 | Обобщающее повторение темы «Евразия» | 1 | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | | |
| 66 | Взаимодействие природы и общества | 1 | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами | | |
| 67 | Земля – наш дом | 1 | Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. | | |
| 68 | Годовая контрольная работа по курсу географии материков и океанов | 1 | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | | |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 7 класса «География: физическая географ» - авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Проектная деятельность школьников.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
6. Метеостанция.
7. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
8. Компьютер.
9. Мультимедиа-проектор.
10. Интерактивная доска.
11. Коллекция медиаресурсов.
12. Выход в Интернет.
13. Учебная геоинформационная система.
14. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
15. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
16. Глобус большой.
17. Глобусы лабораторные.
18. Теллурий.
19. Физическая карта полушарий.
20. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
21. Карта великих географических открытий.
22. Карта Мирового океана.
23. Компасы.
24. Календарь погоды.