

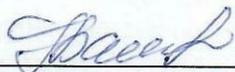
Министерство образования и науки Республики Тыва

Управления образования Каа-Хемского кожууна

МБОУ СОШ с. Усть-Бурен

РАССМОТРЕНО

ЗУВР



Салчак Б. А.

Приказ № 1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мыдый А. Н.

Приказ № 1 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 и 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3-4 классов составлена на основе УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight» для 3-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Быкова Н.И., Дули Д.,

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Английский язык» отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов – 68 часов.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык» должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные

незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке

II. Содержание учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3 класс

№	Тема	Количество часов	Практическая часть
1	Знакомство.	2	
2	Модуль 1 Школьные дни	8	1
3	Модуль 2 Жизнь в семье	6	1
4	Модуль 3 Всё, что я люблю.	8	1
5	Модуль 4 Давайте поиграем	8	1
6	Модуль 5 Пушистые друзья	8	1
7	Модуль 6 Дом, милый дом	12	1
8	Модуль 7 Выходной	8	1
9	Модуль 8 День за днем	8	1
	Всего	68	8

4 класс

№	Тема	Количество часов	Практическая часть
1	Возвращение	2	
2	Модуль 1 Семья и друзья	8	1
3	Модуль 2 Профессии	6	1
4	Модуль 3 Еда	8	1
5	Модуль 4 В зоопарке	8	1
6	Модуль 5 Где вы были вчера?	8	1
7	Модуль 6 Расскажи сказку.	12\	1
8	Модуль 7 Незабываемые события	8	1
9	Модуль 8 Куда поехать?	8	1
	Всего	68	8

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного материала

в 3-м классе по учебнику «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
при 2-х уроках в неделю.

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Вводный модуль: Повторение			
1.	Приветствие. Повторение "Цвета"		
2.	Повторение лексики по темам "Еда", "Дом", "Одежда", "Каникулы"		
Module 1 Школьные дни https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/ https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/08/11/prezentatsiya-k-3-modulyu-spotlayt-6 https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-anglijskomu-yazyku-dlya-3-klassa-1b-v-shkole-grammatika-chislitelnye-11-20-k-uchebniku-spotlight-5273800.html http://www.myshared.ru/slide/166317/			
3.	Школьные принадлежности		
4.	Числительные от 11 до 20		
5.	Школьные предметы		
6.	Повелительное наклонение глаголов		
7.	Сказка "Игрушечный солдатик"		
8.	Начальные школы в Англии и России		
9.	Подготовка проекта о школе. Игра "Я знаю"		
10.	Самостоятельная работа		
Module 2 Жизнь в семье https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/conspect/134304/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/conspect/170355/ https://infourok.ru/urok-v-klasse-umk-spotlight-igrushechniy-soldatik-1608429.html https://www.youtube.com/watch?v=G4Iqa8hFILk https://www.youtube.com/watch?v=KracOOiQTVU			
11.	Новые члены семьи. Глагол "быть".		
12.	Притяжательные местоимения.		
13.	Множественное число существительных.		
14.	Новые прилагательные. Творчество Пикассо Сказка «Игрушечный солдатик».		

15.	Контрольная работа №1		
16	Работа над ошибками		
Module 3 Всё, что я люблю! https://infourok.ru/plan-uroka-v-klasse-po-teme-i-like-po-umk-spotlight-vevans-dooley-nbykova-mpospelova-2235189.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/conspect/297780/ https://multiurok.ru/blog/british-and-russian-food.html https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/01/14/proekt-my-family-tree			
17	Подготовка проекта семейного дерева. Игра "Я наю".		
18	Глагол "like" (нравиться).		
19.	Глагол "like" (нравиться).		
20.	Меню для ланча в школе.		
21.	Меню для ланча в школе.		
22.	Любимая еда людей в Великобритании и в России.		
23	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я наю».		
24	Самостоятельная работа		
Module 4 Давайте поиграем! https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/conspect/269940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/main/107177/ https://vcs.resh.edu.ru/subject/lesson/5113/conspect/ https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/172199-prezentaciya-ukazatelnye-mestoimeniya-this-these-that-those-3-klass.html https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-31857			
25	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных		
26	Неопределенный артикль. Мебель в комнате.		
27	Указательные местоимения.		
28	Сказка «Игрушечный солдатик»		
29	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. Супермаркет. Подарки		
30	Лексико-грамматические упражнения		
31	Контрольная работа №2		

32	Работа над ошибками		
Модуль 5. Пушистые друзья https://youtu.be/G3QwQeTEXS8 https://youtu.be/TsjKcQU5XNk https://youtu.be/7aGCdICft9I https://youtu.be/227zBgvaZqo https://youtu.be/IV8i2Eygk5o			
33	Описание животных.		
34	Множественное число существительных. Исключения.		
35	Глаголы «иметь», «мочь».		
36	Числительные от 20 до 50.		
37	Сказка «Игрушечный солдатик».		
38	Уголок дедушки Дурова.		
39	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я наю».		
40	Самостоятельная работа		
Модуль 6. Дом, милый дом! https://youtu.be/ZdCryUpw7iE https://youtu.be/FnQvZls_KiE https://youtu.be/JHywCRrLMrg https://youtu.be/4HDn89aHjbw https://youtu.be/8DD_MVSiQb4			
41	Названия комнат		
42	Предлоги места.		
43	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.		
44	Конструкция «там есть» в вопросительной форме.		
45	Конструкция «там есть» в вопросительной форме.		
46	Тема Дома-музеи в России.		
47	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я наю».		
48	Самостоятельная работа		
49	Свободное время. Настоящее длительное время		
50	Сказка «Игрушечный солдатик». Лексико-грамматические упражнения.		

	Игра «Я знаю».		
51	Контрольная работа №3		
52	Работа над ошибками		
Модуль 7. Выходной! https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/conspect/302445/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-v-parke-po-angliyskomu-yaziku-v-klasse-2205575.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/conspect/152811/ https://www.youtube.com/watch?v=tzWcRFozd58 https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-klass-modul-umk-spotlight-2955785.html			
53	Мы замечательно проводим время		
54	Мы замечательно проводим время		
55	В парке		
56	В парке. Весёлые дни в школе		
57	Сказка «Игрушечный солдатик»		
58	На старт, внимание, марш!		
59	Теперь я знаю		
60	Самостоятельная работа		
Модуль 8. День за днем https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/19762/ https://infourok.ru/trenazhyor-po-teme-present-simple-3-klass-4042153.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/197632/ https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-angliyskomu-yaziku-klass-1259813.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/10/19/urok-po-teme-dni-nedeli-v-3-klasse-po-uchebniku			
61	Дни недели		
62	Настоящее простое время.		
63	Тема: Занятия		
64	Закрепление тем "Дни недели", "Время"		
65	Сказка "Игрушечный солдатик"		
66	Теперь я знаю		
67	Итоговая контрольная работа		
68	Работа над ошибками		

Тематическое планирование учебного материала
в 4-м классе по учебнику «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
при 2-х уроках в неделю.

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Starter Unit Back together https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/276553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/			
1.	Вводный урок повторение лексики по темам "Приветствие, Игрушки, Школьные предметы".		
2.	Вводный урок. повторение лексики по темам "Семья, еда, мебель, цвета, животные".		
Module 1 Family and friends.			
3.	Ввод новой лексики по теме описание внешности, характера. Структура Have got..		
4.	Предметы повседневного обихода, употребление предлогов.		
5.	Употребление глаголов во времени-Настоящее длительное- Present Continuous.		
6.	Счет от 60-100, вопросы о возрасте.		
7.	Аудирование, чтение сказки “Goldilocks and Three Bears.		
8.	Знакомство со столицами англо говорящих стран.		
9.	Закрепление языкового материала модуля 1.		
10.	Самостоятельная работа		
Module 2 A working day https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/			
11.	Профессии людей, употребление наречий в предложениях.		
12.	Виды спорта, время.		
13.	Употребление структур have to; do not have to. Профессии, время.		
14.	Аудирование, чтение сказки “Goldilocks and Three Bears”. День из жизни американских школьников.		
15.	Контрольная работа №1		
16.	Работа над ошибками		

Module 3 Tasty treats https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/			
17	Анализ теста. Беседа за столом.		
18	Отработка изученной лексики, употребление much, many, a lot.		
19	Употребление элементарных фраз этикетного диалога, новая лексика по теме «еда».		
20	Употребление глагола may, распределение продуктов по категориям.		
21	Чтение, аудирование сказки "Goldilocks and Three Bears".		
22	Традиционные английские блюда. Рассказ о популярных русских лакомствах.		
23	Закрепление языкового материала модуля 3.		
24	Самостоятельная работа.		
Module 4 At the zoo https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/			
25.	Анализ тестовых работ. Рассказ о животных и их действиях. Тренировка в употреблении Present Simple, Present Continuous.		
26.	Повторение изученной лексики. Различие в употреблении Present Simple, Present Continuous.		
27.	Сравнение животных. Образование сравнительной степени прилагательных.		
28	Понятие «классы животных». Употребление глагола must, must not.		
29	Чтение, аудирование сказки “Goldilocks and Three Bears”.		
30	Лексико-грамматические упражнения		
31	Контрольная работа №2		
32	Работа над ошибками		
Module 5 Where were you yesterday? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/main/			
33	Анализ тестовых работ. Образование порядковых числительных. Формы глагола to be.		
34	Употребление глагола to be в Past Simple.		
35.	Употребление глагола to be в Past Simple. Прилагательные, выражающие чувства и состояния.		
36	Употребление глагола to be в Past Simple. Прилагательные, выражающие чувства и		

	состояния.		
37	Чтение, аудирование сказки "Goldilocks and Three Bears".		
38	День рождения в Великобритании.		
39	Закрепление языкового материала модуля 5.		
40	Самостоятельная работа.		
Module 6 Tell the tale! https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/			
41	Анализ тестовых работ. Образование Past Simple у правильных глаголов. Сказка "Про зайца и черепаху".		
42	Закрепление изученной лексики. Употребление Past Simple в утвердительной форме.		
43	Образование отрицательной и вопросительной формы Past Simple.		
44	Образование отрицательной и вопросительной формы Past Simple.		
45	Тренировка в употреблении Past Simple. Важные исторические события.		
46.	Чтение, аудирование сказки "Goldilocks and Three Bears".		
47	Закрепление языкового материала модуля 6.		
48	Самостоятельная работа		
49	Анализ тестовых работ. Рассказ о памятном событии Знакомство с неправильными глаголами.		
50	Употребление неправильных глаголов в Past Simple.		
51	Контрольная работа №3		
52	Работа над ошибками		
Module 7 Days to remember! https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/			
53	Чтение, аудирование сказки "Goldilocks and Three Bears".		
54	Рассказ о парках Великобритании, о памятном дне в своей жизни.		
55	Закрепление языкового материала модуля 7.		
56	Самостоятельная работа.		

57	Анализ тестовых работ. Виды занятий на отдыхе. Рассказ о планах на лето.		
58	Употребление структуры be going для выражения будущего времени. Повторение изученной лексики.		
59	Предметы и одежда для отдыха. Беседа о погоде.		
60	Тренировка в использовании вопросительных слов. Традиционные костюмы стран.		
	Module 8 Places to go! https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/		
61	Чтение, аудирование сказки "Goldilocks and Three Bears".		
62	Флорида – место отдыха американцев. Рассказ о поездках и путешествиях.		
63	Закрепление языкового материала модуля8		
64	Самостоятельная работа		
65	Работа над ошибками. Повторение.		
66	Повторение.		
67	Итоговая контрольная работа		
68.	Работа над ошибками		