

Пояснительная записка

Элективный курс «Экология животных» предназначен для учащихся 7 классов и носит предметно-ориентированный характер. Данный курс связан с базовым курсом биологии основной школы, а также с курсом географии (принципы расселения животных на планете).

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся.

Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Цели элективного курса «Экология животных»

– углубление и расширение экологических знаний учащихся через знакомство с многообразием представителей животного мира нашей планеты

– формирование таких общеучебных учебных действий, как умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания

– формирование логических учебных действий – умения анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения

Задачи данного элективного курса:

– научить анализировать представленный видеоматериал и находить ответы на поставленные учителем вопросы

– научить правильно формулировать вопросы к видеосюжетам о животных

– научить составлять рассказ о животном, используя план-клише

– познакомить учащихся с основными правилами оформления рефератов

– способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся

Успешность освоения программы курса может быть оценена по следующим критериям:

Учащиеся должны знать:

• основные понятия экологии – среда обитания, экологические факторы, природное сообщество, популяция, цепь питания

• основных представителей различных природных сообществ

• принципы составления цепей питания

Учащиеся должны уметь:

• анализировать видеофрагмент, текст о животном, выделяя главное

• определять черты приспособленности животных к среде обитания

• составлять цепи питания не менее чем из четырех звеньев

• составлять рассказ о животном используя план-клише

Данный курс связан с базовым курсом биологии основной школы, а также с курсом географии (принципы расселения животных на планете).

Курс рассчитан на 34 часа и рекомендуется для изучения в течение учебного года.

Формы работы – коллективная, групповая, парная, индивидуальная

Методы работы – словесные, наглядные, поисковые, метод проектов, контроль и взаимопроверка

Содержание рабочей программы элективного курса «Экология животных» для 7 класса

Настоящая программа составлена с учетом тех знаний, умений и навыков, которыми владеют обучающиеся 7 класса.

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	
1	Введение	1	1			Учащиеся должны знать: предмет изучения экологии животных
2	Условия существования животных (8 часов)	8	7		1	Учащиеся должны знать: основные среды обитания животных Учащиеся должны уметь: определять особенности среды обитания животного, черты приспособленности животного к среде обитания
3	Роль животных в природе (4 часа)	4	4			Учащиеся должны знать: об отношениях организмов в популяциях, видах взаимодействия животных и других организмов Учащиеся должны уметь: решать простейшие экологические задачи; объяснять роль животных в природе
4	Животный мир суши (3 часа)	3	3			Учащиеся должны знать: – Представителей животного мира суши — о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; Учащиеся должны уметь: решать простейшие экологические задачи; выявлять черты приспособленности животных суши к условиям среды обитания
5	Животный мир морей и рек (1 час)	1	1			Учащиеся должны знать: – Представителей животного мира морей и океанов — о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;

						Учащиеся должны уметь: решать простейшие экологические задачи; выявлять черты приспособленности животных морей и океанов к условиям среды обитания
6	Животный мир почвы (2 часа)	2	2			Учащиеся должны знать: – Представителей животного мира почвы — о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; Учащиеся должны уметь: решать простейшие экологические задачи; выявлять черты приспособленности животных почвы к условиям среды обитания
7	Сезонные изменения в жизни животных (2 часа)	2	2			Учащиеся должны знать: основные сезонные изменения в жизни животных региона Учащиеся должны уметь: работать с дополнительной и справочной литературой, анализировать просмотренный видеоматериал
8	Взаимоотношения между животными (5 часов)	5	5			Учащиеся должны знать: о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина; законы конкурентных отношений в природе; об отношениях организмов в популяциях Учащиеся должны уметь: работать с дополнительной и справочной литературой
9	Численность животных (2 часа)	2	2			Учащиеся должны знать: причины изменения численности популяции и ее регуляция в природе; Учащиеся должны уметь: работать с дополнительной и справочной литературой
10	Животные в природных сообществах (2 часа)	2	2			Учащиеся должны знать: о месте человека в экосистеме Земли

						Учащиеся должны уметь: работать с дополнительной и справочной литературой
11	Изменения в животном мире Земли (2 часа)	2	1		1	Учащиеся должны знать: влияние человека на изменения в животном мире Земли Учащиеся должны уметь: работать с дополнительной и справочной литературой
12	Охрана животных (1 часа)	1	1			Учащиеся должны знать: современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); Учащиеся должны уметь: обосновывать необходимость природоохранных мероприятий

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Экология животных»
34 часов в год, 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Эксперимент, материально-техническое оснащение урока
	1.		Введение (1 час)			
1.		1.	Введение. Что изучает экология животных			Видеофильм «Гайна рождения»
	2.		Условия существования животных (8 часов)			
2.		1.	Экскурсия «Условия обитания животных»			
3.		2.	Среда обитания и условия существования.			Видеофильм «Дороги жизни»
4.		3.	Пища животных. Способы добывания пищи.			Д. гербарий
5.		4.	Вода в жизни животных.			Д. водоплавающие животные
6.		5.	Воздух в жизни животных			Д. чучела птиц, перья
7.		6.	Температура среды обитания.			
8.		7.	Свет в жизни животных			Д. табл. Животные

						почвы, животные открытых мест, ночные птицы
9.		8.	Жилища животных. Растения – укрытия и жилища для животных.			В.ф. «Тайна рождения»
	3.		Роль животных в природе (4 часа)			
10		1.	Влияние растительных животных на растения.			Д. гербарий Видеофильм «Жираф»
11.		2.	Роль животных в опылении и распространении растений.			Д. гербарий Видеофильм «Растения- путешественники»
12.		3.	Роль животных в образовании горных пород и почв			Коллекция горных пород Видеофильм «Крылья над Серенгети»
13.		4.	Влияние животных друг на друга.			Видеофильм «Бобр»
	4.		Животный мир суши (3 часа)			
14.		1.	Животные тундры и лесов умеренной зоны.			Видеофильм «Северный олень»
15.		2.	Животные степей, саванн, прерий, пустынь.			Видеофильм «Зебра»
16.		3.	Животные тропических лесов и горных областей.			Видеофильм «Орангутанг»
	5.		Животный мир морей и рек (1 час)			
17.		1.	Водоем как многоэтажное жилище, взаимосвязи морских и пресноводных животных			Видеофильм «Морской слон»
	6.		Животный мир почвы (2 часа)			
18.		1.	Почва как среда обитания. Животные-землерои			Видеофильм «Калифорнийский суслик»
19.		2.	Обобщающее занятие по теме: «Животный мир экологических сред»			Видеофильм «Тайна рождения»
	7.		Сезонные изменения в жизни животных (2 часа)			
20.		1.	Спячка и оцепенение			Видеофильм «Барibal»
21.		2.	Миграции животных			Видеофильм «Дороги жизни» «Антилопа Гну»
	8.		Взаимоотношения между животными (5 часов)			
22.		1.	«Своя территория». Встреча будущих родителей			Видеофильм «Тайна рождения »
23.		2.	Взаимодействие между родителями и детенышами.			Видеофильм «Тайна рождения »
24.		3.	Групповой образ жизни. Иерархия.			Видеофильм «Гориллы»
25.		4.	Хищник-жертва, паразит-хозяин,			Видеофильм

			животные-нахлебники.			«Большая охота»
26.		5.	Конкуренция и взаимовыгодные отношения между животными.			Видеофильм «Гиены»
	9.		Численность животных (2 часа)			
27.		1.	Численность животных: популяции животных, изменение численности животных.			Видеофильм «Газель Томпсона»
28.		2.	Причины изменения численности животных.			Видеофильм «Волк»
	10		Животные в природных сообществах (2 часа)			
29.		1.	Животные биоценозов Республики Тыва			Слайд-фильм
30.		2.	Животные биоценозов Республики Тыва			Экскурсия
	11.		Изменения в животном мире Земли (2 часа)			
31.		1.	Редкие и исчезающие животные			Слайд-фильм
32.		2.	Животные, истребленные человеком			Слайд-фильм
	12.		Охрана животных (2 часа)			
33.		1.	Красная книга. Охраняемые территории России			
34.		2.	Заповедные территории Прибайкалья			

1. Схема развития животного мира
2. Тип простейшие
3. Тип кишечнополостные (гидра)
4. Тип кишечнополостные, морская звезда
5. Морские губки
6. Тип кольчатые черви (дождевой червяк)
7. Тип плоские черви (бычий цепень) – класс ленточные
8. Класс ресничные черви, класс сосальщики
9. Печеночный сосальщик
10. Бычий цепень

11. Многообразие паразитических червей
12. Класс двусторчатые
13. Тип моллюски (многообразие)
14. Развитие хордовых (ланцетник)
15. Тип членистоногие
16. Тип членистоногие (майский жук)
17. Внешнее строение рыбы
18. Внешнее строение лягушки
19. Тип хордовые. Класс млекопитающие
11. Класс насекомые

Литература

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. – официальные документы в образовании, 2005, №4.
2. Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2010.
3. Галушкова Н. И. Биология. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. – Волгоград: учитель, 2007.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2007.
5. Латюшин В. В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 2007.
6. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Биология. 7 класс. Поурочные разработки к учебникам Никишова А.И., Шаровой И.Х., Латюшина В.В., Шапкина В.А. и др. – М.: ВАКО, 2004.