

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Каа-Хемского района

МБОУ СОШ с.Усть-Бурен

«Согласовано»

на заседании
педагогического совета

Протокол № 13/1
От «28» августа 2023 г

«Утверждено»

Директор
МБОУ СОШ с.Усть-Бурен

Мыдый А.Н. / 

Приказ №1/87
От «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся **3 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- ✚ федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- ✚ приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 3-м классе начальной школы - 4 часов в неделю, 34 учебные недели.

Раздел	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Тест
1 четверть	3	2	2
2 четверть	3	1	1
3 четверть	5	3	3
4 четверть	3	2	1
Итого :	14	8	7

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Числа и величины

Учащийся 3 класса научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащийся 3 класса научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся 3 класса научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся 3 класса научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

Учащийся 3 класса получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Учащийся 3 класса научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся 3 класса получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Учащийся 3 класса научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение -8ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязей чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деления (56ч)

Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами; цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличения (уменьшение) числа в несколько раз, на краткое сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножения числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади; квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определения наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождения доли чисел по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 часов).

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приемы умножения и деления для случаев вида 23×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления

Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \times b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соответствие между ними.

Числа от 1 до 100 .Сложение и вычитание (10ч)

Приемы устных вычислений в случаях ,сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действиях на сложение.

Числа от 1 до 1000 .Умножение и деление (16ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действиях на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (3ч)

Числа от 1 до 100 .Нумерация чисел. Сложение, вычитание умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование
(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№	Название темы	Кол-во Часов	Даты проведения	
			план	факт
	Числа от 1 до 100.			
	Сложение и вычитание	8		
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	1		
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1		
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1		
4	Решение уравнений.	1		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
8	Контрольная работа №1 . Сложение и вычитание.	1		
	Умножение и деление (табличное)			
9	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления.	1		
10	Связь умножения и деления.	1		
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1		
12	Таблица умножения и деления на 3.	1		
13,14	Задачи с величинами (с.22-23)	2		
15.	Порядок выполнения действий (с.24-25)	1		
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. (с.26)	1		
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи..(с.27)	1		
18.	Контрольная работа №2. «Решение задач, порядок действий».	1		
19.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
20.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел.(с.30)	1		
21	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел.(с.31)	1		
22	Тест №1 «Умножение и деление» (с.32-33).	1		
23.	Таблица умножения и деления с числом 4. (с.34)	1		
24.	Таблица Пифагора. (с.35)	1		
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз (с.36)	1		
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз (схематический рисунок) (с.37)	1		

27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38)	1		
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.39)	1		
29	Четвертная контрольная работа №3	1		
30	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 5(с.40)	1		
31	Задачи на кратное сравнение чисел. (с41)	1		
32,33	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (с.42-43)	2		
34	Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44)	1		
35	Решение задач. Случаи деления (с.45)	1		
36,37	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (с.46-47)	2		
38	Таблица умножения и деления с числом 7 (с.48)	1		
39.	Повторение пройденного. Математические сказки.	1		
40	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»	1		
41	Работа над ошибками. «Что узнали? Чему научились?» (с.52-55)	1		
42.	Площадь. Единицы площади (с.56-57)	1		
43.	Единица площади-квадратный сантиметр (с.58-59)	1		
44.	Площадь прямоугольника (с.60-61)	1		
45.	Таблица умножения и деления с числом 8 (с.62)	1		
46.	Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 (с.63)	1		
47.	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» (с.64)	1		
48.	Таблица умножения и деления с числом 9 (с.65)	1		
49.	Контрольная работа №4 «Таблица умножения»	1		
50.	Единица площади- квадратный дециметр (с.66-67)	1		
51.	Сводная таблица умножения. Закрепление. Решение задач (с.68-69)	1		
52.	Единица площади- квадратный метр (с.70-71)	1		
53.	Закрепление. Решение задач в два действия (с.72)	1		
54.	Закрепление. Таблица умножения и деления (с.76-79)	1		
55.	Тест №2 «Таблица умножения».	1		
56.	Четвертная контрольная работа №5	1		
57.	Работа над ошибками. Закрепление. Таблица умножения и деления (с.76-79)	1		
58.	Умножение на 1 (с.82)	1		
59.	Умножение на 0 (с.83)	1		
60.	Деление вида $a : a, 0 : a$. (с.84)	1		
61.	Деление вида $a : a, 0 : a$. (с.85)	1		

62.	Текстовые задачи в тир действия (с.86-87)	1		
63.	Доли. Образование и сравнение долей (с.92-93)	1		
64.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) (с.94-95)	1		
65.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) (с.96)	1		
66.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (с.97)	1		
67.	Единицы времени. Год. Месяц (с.98-99)	1		
68.	Единицы времени. Сутки (с.100)	1		
69.	Закрепление табличное умножение и деление. Умножение на 1, 0 (с.104-108) Тест №3 «Доли».	1		
70.	Контрольная работа №6 «Табличное умножение и деление»	1		
	Внетабличное умножение и деление			
71.	Работа над ошибками. Приемы умножения и деления для случаев $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. (с.4)	1		
72.	Приемы деления для случаев $80 : 20$ (с.5)	1		
73.	Умножение суммы на число (с.6)	1		
74.	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами (с.7)	1		
75.	Приемы умножения для случае вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (с.8)	1		
76.	Прием умножения для случаев вида $37 : 2$; $5 \cdot 19$ (с. 9)	1		
77.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с.10)	1		
78.	Выражение с двумя переменными (с.11)	1		
79.	Контрольная работа №7	1		
80.	Работа над ошибками. Деление суммы на число (с.13-14)	1		
81.	Деление суммы на число. Прием деления $78 : 2$; $69 : 3$ (с.15)	1		
82.	Связь между числами при делении (с.16)	1		
83.	Проверка деления умножением (с.17)	1		
84.	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ (с.18)	1		
85.	Проверка умножения с помощью деления (с.19)	1		
86,87	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.20,21)	2		
88.	Контрольная работа №8 «Внетабличное умножение»	1		
89.	Работа над ошибками. Повторение. (с.24,25)	1		
90.	Деление с остатком (с.26,27)	1		
91.	Приемы нахождения частного и остатка (с.28)	1		
92.	Приемы нахождения частного и остатка (с.29)	1		
93.	Приемы нахождения частного и остатка (с.30)	1		

94.	Деление меньшего числа на большее (с.31)	1		
95.	Проверка деления с остатком (с.32)	1		
96.	Контрольная работа №9 «Деление с остатком»	1		
97.	Работа над ошибками. Закрепление. Что узнали. Чему научились (с.33-35)	1		
98.	Тест №4 «Внетабличное умножение и деление»(с.38-39)	1		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация			
99.	Устная нумерация (с.42)	1		
100.	Письменная нумерация в пределах 1000 (с.43)	1		
101.	Разряды счетных единиц (с.44-45)	1		
102.	Натуральная последовательность трехзначных чисел (с.46)	1		
103.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в100 раз (с.47)	1		
104.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых (с.48)	1		
105.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел (с.49)	1		
106.	Сравнение трехзначных чисел (с.50)	1		
107.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с.51)	1		
108.	Римские цифры (с.52-53) Тест №5 «Числа от 1 до 1000» (с.62-63)	1		
109.	Единицы массы. Грамм (с.54)	1		
110.	Контрольная работа №10 «Нумерация»	1		
111.	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились? (с.58,59)	1		
	Арифметические действия			
	Сложение и вычитание			
112.	Приемы устных вычислений (с.66)	1		
113.	Приемы устных вычислений (450+30) (с.67)	1		
114.	Приемы устных вычислений (470+80) (с.68)	1		
115.	Приемы устных вычислений (260+310) (с.69)	1		
116.	Приемы письменных вычислений (с.70)	1		
117.	Алгоритм письменного сложения (с.71)	1		
118.	Алгоритм письменного вычитания (с.72)	1		
119.	Виды треугольников (с.73)	1		
120.	Контрольная работа №9 «Числа и вычисления»	1		
121, 122.	Работа над ошибками. Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания (с.74- 79)	2		

123.	Тест №6 « Сложение и вычитание в пределах 1000»(с.80)	1		
	Умножение и деление			
124.	Приемы устных вычислений (с.82)	1		
125.	Приемы устного умножения и деления (240·3, 960:3) (с.83)	1		
126.	Приемы устного умножения и деления (800:200) (с.84)	1		
127.	Виды треугольников. (с.85)	1		
128.	Умножение и деление (720:4) (с.86-87)	1		
129.	Четвертная контрольная работа №10	1		
130.	Работа над ошибками. Приемы письменного умножения (с.88)	1		
131	Умножение на однозначное число (с.89)	1		
132	Деление трехзначного числа на однозначное (с.92)	1		
133.	Деление трехзначного числа на однозначное(с.93)	1		
134.	Годовая контрольная работа №11.	1		
135	Закрепление. Деление, умножение (с.96-97) Тест №7 «Деление, умножение»	1		
136	Закрепление Деление, умножение (с.98-99)	1		

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.