

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Каа-Хемского района МБОУ СОШ с.Усть-Бурен

Согласовано:
на заседании пед. совета
Заместителем директора по УВР
Салчак Б.А.
от «28» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «геометрия»
для обучающихся 8 класса

Учитель математики: Жертек Урана Дулушевна

с. Усть-Бурен-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); программы общеобразовательных учреждений по геометрии. 7—9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бугузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И.Юдина, М: Просвещение 2016 г.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с.Усть-Бурен на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 часов (34 учебных недель), из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади

треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Содержание учебного предмета

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение курса геометрии 7 класса	3	1
Четырехугольники	14	1
Площадь	14	1
Подобные треугольники	16	2
Окружность	17	1
Повторение и систематизация учебного материала	4	-
Общее количество часов	68	6

Календарно-тематическое планирование 8 класса по геометрии

№ ур ок а	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план	факт	
Повторение курса геометрии 7 класса (3 часа)				
1.	Повторение. Признаки равенства треугольников; соотношения между сторонами и углами	3.09		Повторение №254
2.	Повторение. Свойства и признак равнобедренного треугольника. Признаки и свойства параллельных прямых	7.09		№ 257,259
3.	Входная контрольная работа	10.09		повторить
Глава 1. Четырехугольники (14 часов)				
ЦОР:				
1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/start/				
2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/start/				
3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/				
4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/start/				
5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/				
6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/				
7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/				
8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/start/				
4.	Работа над ошибками. Четырехугольники	14.09		§1 гл8 п 39
5.	Многоугольники	17.09		п39, 40 №363
6.	Параллелограмм и его свойства	24.09		§2 п41,42 №365
7.	Параллелограмм и его признаки	28.09		п.43 № 373,375
8.	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1.10		№377,379
9.	Трапеция	5.10		п.44 №387,390
10.	Теорема Фалеса	8.10		№393,394
11.	Задачи на построение	12.10		№397,398
12.	Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	15.10		§3 п.45 №401
13.	Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	19.10		п.46 №403,405
14.	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	22.10		п.47 №406,407
15.	Осевая и центральная симметрия	26.10		п.47 №418,419
16.	Решение задач по теме «Четырехугольники»	29.10		п.43-47 №421,423
17.	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»	9.11		повторить
Глава 2. Площадь (14 часов)				
ЦОР:				
1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/start/				
2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/				
3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/start/				
4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1491/start/				
5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/				
6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/start/				
7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/				
18.	Работа над ошибками. Площадь многоугольника	12.11		в 15-20 №445
19.	Площадь многоугольника	16.11		§1 п.48 №447
20.	Площади прямоугольника, квадрата	19.11		п.50 №450,452
21.	Площади параллелограмма, треугольника	23.11		§2 п.51 №459
22.	Площади параллелограмма, треугольника	26.11		п.52 №461,468
23.	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	30.11		п.53 №462,469

24.	Решение задач по теме «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции»	3.12		№471,473
25.	Решение задач по теме «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции»	7.12		№475,480
26.	Теорема Пифагора	10.12		§3п.54№483
27.	Теорема Пифагора	14.12		§3п.55№485,486
28.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	17.12		№488, 490
29.	Решение задач по теме «Площадь»	21.12		№492, 493
30.	Решение задач по теме «Площадь»	24.12		№495,497
31.	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	28.12		№524

Глава 3. Подобные треугольники (16 часов)

ЦОР:

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/>
2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/>
3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/start/>
4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/start/>
5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/start/>
6. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2018/start/>
7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/>
8. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/>
9. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/start/>

32.	Работа над ошибками. Определение подобных треугольников	14.01		§1 п.56
33.	Определение подобных треугольников	18.01		п.57-58№533
34.	Первый признак подобия треугольников	21.01		§2 п.59 №550
35.	Второй признак подобия треугольников	25.01		§2 п.60 №553
36.	Третий признак подобия треугольников	28.01		§2 п.61 №5560
37.	Решение задач «Признаки подобных треугольников»	1.02		№562, 563
38.	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»	4.02		повторить
39.	Работа над ошибками. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	8.02		§3п.62 №564
40.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	11.02		п.63 №566,567
41.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	15.02		п.64 №572, 574
42.	Решение задач. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	18.02		п.65 №579, 580
43.	Решение задач. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	22.02		№583, 585
44.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	25.02		§4 п.66 №591
45.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1.03		п.67 №593,594
46.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	4.03		№596,599
47.	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	11.03		№601, 603

Глава 4. Окружность (17 часов)

ЦОР:

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/start/>
2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/>
3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/start/>

4.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/start/		
5.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/start/		
6.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2025/start/		
7.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2024/start/		
8.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/start/		
9.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/start/		
10.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/		
48.	Работа над ошибками. Касательная к окружности	15.03	§1 п.68 №631
49.	Касательная к окружности	18.03	п.69 №636,638
50.	Решение задач по теме «Касательная к окружности»	22.03	№639, 642
51.	Центральные и вписанные углы	25.03	§2 п.70 №649
52.	Центральные и вписанные углы	5.04	п.71 №653,654
53.	Центральные и вписанные углы	8.04	№656,658
54.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	12.04	№662,666
55.	Четыре замечательные точки треугольника	15.04	§3 п.72 №676
56.	Четыре замечательные точки треугольника	19.04	п.73 № 678,679
57.	Четыре замечательные точки треугольника	22.04	№680,682
58.	Вписанная и описанная окружности	26.04	§4 п.74 №690
59.	Вписанная и описанная окружности	29.04	№692,693
60.	Вписанная и описанная окружности	3.05	№705,706
61.	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности»	6.05	№711,702
62.	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности»	10.05	№715, 719
63.	Решение задач по теме «Окружность»	13.05	№722,723
64.	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	17.05	
Итоговое повторение курса геометрии 8 класса (4 часа)			
65.	Работа над ошибками. Повторение «Четырехугольники»	20.05	№725,726
66.	Повторение «Площадь»	23.05	№728,729
67.	Повторение «Подобные треугольники»	27.05	№730, 732
68.	Повторение «Окружность»	30.05	№734,735
	Итого: 68 часов		