

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Каа-Хемского района МБОУ СОШ с. Усть-Бурен

Согласовано:
на заседании пед. совета
Заместителем директора по УВР
С. Салчак /Салчак.Б.А/
от «28» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «геометрия»
для обучающихся 7 класса

Учитель математики: Хертек Урана Дулушевна

с. Усть-Бурен-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- УМК Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. по геометрии для 7-9-х классов.

Для реализации программы используются пособия из УМК:

1. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2017
2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. – М.:Просвещение,2017.
3. Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7,8,9. Класса: методические рекомендации: книга для учителя. М. Просвещение, 2012

Место учебного предмета «Геометрия» в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ СОШ с.Усть-Бурен на изучение учебного предмета «Геометрия» в 7-м классе отводится 2 часа в неделю/68 часов в год.

1. Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. При реализации рабочей программы по учебному предмету геометрия учитывается объем домашних заданий (по всем учебным предметам), чтобы затраты времени на его выполнение в 7 классе не превышали 2,5 часа.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Обучение геометрии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**: развитие у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера; существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;

- формирование ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

• продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей

в метапредметном направлении

- формирование вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания, приобрести опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

3. Основное содержание программы.

В программу включены все рекомендуемые темы для 7 класса. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Начальные геометрические сведения	10
Треугольники	17
Параллельные прямые	13
Соотношение между сторонами и углами	20

треугольника	
Повторение. Решение задач	8
ИТОГО	68

4. Требования к планируемым результатам изучения программы.

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

5.Содержание курса обучения

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контрольных работ	Характеристика основных видов
1	Начальные геометрические сведения	10	1	Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое биссектриса угла, какой угол называется прямым, тупым, острым; находят середину отрезка и биссектрису угла, какие углы называются смежными и вертикальными; формулировать и обосновывать свойства смежных и вертикальных углов; объясняют, как определяются перпендикулярными; формулировать и обосновывать свойства двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать простейшие фигуры на чертежах; решать задачи на построение простейших фигур.
2	Треугольники	17	1	Объясняют, какая фигура называется треугольником, как называются углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным, какой равносильным, какие треугольники называются подобными; распознавать на чертежах треугольники и их свойства; доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; называются перпендикуляром, проведенным из вершины угла; формулировать и доказывать теорему о перпендикулярности; какие отрезки называются медианой, биссектрисой, высотой; формулируют и доказывают теоремы о свойствах медианы, биссектрисы, высоты; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников; равнобедренного треугольника; формулируют и доказывают теорему о центре тяжести; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решают простейшие задачи на построение (построение отрезка, биссектрисы угла, построение перпендикуляра к прямой, перпендикуляра к отрезку) и более сложные задачи, используя свойства подобия; сопоставлять полученный результат с условиями задачи.
3	Параллельные прямые	13	1	Формулируют определение параллельных прямых, как их изображать на рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых, называются соответственными, накрест лежащими, внутренними односторонними, смежными, вертикальными, как называются параллельными прямыми, как их изображать на рисунка, как определяются параллельными прямыми, как их изображать на рисунка, как определяются параллельными прямыми, как их изображать на рисунка.

				называются накрест лежащими, какие односторонние углы называются смежными; формулируют и доказывают теоремы, выражающие свойства накрест лежащих, смежных и односторонних углов; объясняют, что такое аксиомы параллельности, как использовались ранее; формулируют аксиому о параллельности, следствия из неё; формулируют и доказывают теоремы о признаках параллельности прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, соответственными и односторонними углами; объясняют, что такое условие и заключение теоремы, что такое обратная по отношению к данной теореме; доказывают теоремы о доказательствах от противного; формулируют и доказывают теоремы о соответственных параллельными и перпендикулярными прямыми; примеры использования этого метода; доказательства и построение, связанные с параллельными прямыми.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	2	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника; проводят классификацию треугольников по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношении сторон и углов в треугольнике (прямое и обратное утверждение); формулируют и доказывают неравенство треугольника; формулируют и доказывают теорему о соотношении сторон и углов в прямоугольных треугольниках (прямоугольные треугольники подобны); формулируют и доказывают равенства прямоугольных треугольников; формулируют и доказывают теорему о расстоянии от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; формулируют и доказывают теорему на вычисление, доказательство и построение равнобедренного и равностороннего треугольников; формулируют и доказывают теоремы о сторонах и углах треугольника и расстояниях от точки до прямой; при необходимости проводят по ходу решения задачи сопоставляют полученный результат с условиями задачи; исследуют возможные случаи.
5	Повторение. Решение задач.	8	1	
	Всего уроков		68	
	Контрольных работ		6	

Обучающиеся научатся:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

5. Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Формы контроля
№ 10	Начальные геометрические сведения	Контрольная работа № 1
№ 27	Треугольники. Промежуточный контроль	Контрольная работа № 2
№ 40	Параллельные прямые	Контрольная работа № 3
№ 46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Контрольная работа № 4
№ 60	Свойства прямоугольных треугольников. Задачи на построение.	Контрольная работа № 5
№ 67	Итоговый контроль	Тест

Тематическое планирование по геометрии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Модуль	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20
5	Повторение и систематизация изученного материала	8
Всего за год		68

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		План	Факт	
Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов) ЦОР: <ol style="list-style-type: none"> 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/start/250330/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7283/start/250505/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/start/250085/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/start/250470/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/start/280148/ 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/ 7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/start/250072/ 8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7285/start/297905/ 				
1	Прямая и отрезок	3.09		Введение, п.1, п. 2, № 4, № 6
2	Луч и угол	7.09		п.3, п. 4, № 9, № 16
3	Луч и угол	10.09		п. п.5,6, №20, №23
4	Сравнение отрезков и углов	14.09		п. п.7,8, №28, №33
5	Измерение отрезков	17.09		п. п.7,8, №34, № 37а)
6	Измерение углов	21.09		п. п.9,10, №42, №47а)
7	Смежные и вертикальные углы	24.09		п. 11, №56а), №61а)г)
8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	28.09		п. п.12,13, №61д), №64а)
9	Решение задач.	1.10		п. п.1-13, подготовка к контрольной работе

10	Контрольная работа №1 по теме « Начальные геометрические сведения»	5.10		п. п.1-13, теория
Глава 2. Треугольники (17 часов) ЦОР: <ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=JT4CpbZGwU4&list=PLvtJKssE5NrhAkMQwEcgHqYqckV-YpS7&index=13 https://www.youtube.com/watch?v=sI0g14PwB4&list=PLvtJKssE5NrhAkMQwEcgHqYqckV-YpS7&index=14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7291/start/249770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7290/start/296364/ https://www.youtube.com/watch?v=gRMCwahrFjU&list=PLvtJKssE5NrhAkMQwEcgHqYqckV-YpS7&index=17 https://www.youtube.com/watch?v=X2C8EVInXg4&list=PLvtJKssE5NrhAkMQwEcgHqYqckV-YpS7&index=18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/start/305895/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/296456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7293/start/296469/ 				
11	Работа над ошибками. Треугольники	8.10		п. 14, №87, №90
12	Первый признак равенства треугольников	12.10		п.15, №94
13	Первый признак равенства треугольников	15.10		п.15, №95, №97
14	Перпендикуляр к прямой	19.10		п. п.16,17, № 101-№103
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	22.10		п. п.16,17, № 105-№106
16	Свойства равнобедренного треугольника	26.10		п. 18, №108
17	Свойства равнобедренного треугольника	29.10		п. 18, №111, №116
18	Второй признак равенства треугольников	9.11		п.19
19	Второй признак равенства треугольников	12.11		п.19, №123, №124
20	Третий признак равенства треугольников	16.11		п. п.20, №136
21	Решение задач по теме	19.11		п. п.16-20, №139а), №130а)
22	Окружность	23.11		п. 21, №144а), №146
23	Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение	26.11		п. п.21-23, № 154а)б)
24	Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на	30.11		п. п.21-23,

	построение			№155а)
25	Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение	3.12		п. п.15-23
26	Решение задач	7.12		п. п.15-23, подготовка к контрольной работе
27	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	10.12		повторить
Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)				
ЦОР:				
1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/				
2. https://my.mail.ru/mail/stf22/video/8/276.html				
3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/start/249805/				
4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/start/249559/				
5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/start/249511/				
6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7302/start/305593/				
28	Работа над ошибками. Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых	14.12		п. п.24,25, №186а)б)
29	Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых	17.12		п. п.24-26, № 188
30	Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых	21.12		п. п.24-26, №190, №194
31	Практические способы построения параллельных прямых	24.12		п. п.24-26, №196, №197
32	Решение задач	28.12		№198,199
33	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых	14.01		п. п.27,28, №200
34	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых	18.01		п. п.27,28, №202 №203
35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	21.01		п.29
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	21.01		п.29 №206. 207
37	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	28.01		п.29 №214,. 215
38	Решение задач	1.02		п. п.24-30, 208, №209
39	Решение задач	4.02		п. п.24-30
40	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	8.02		повторить
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольников (20 часов)				
ЦОР:				
1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/start/305628/				
2. https://my.mail.ru/mail/stf22/video/8/283.html				
3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/start/271519/				
4. https://my.mail.ru/mail/stf22/video/8/284.html				

	5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/ 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/ 7. https://my.mail.ru/mail/stf22/video/8/289.html 8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7305/start/250155/ 9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7304/start/297012/			
41	Работа над ошибками. Теорема о сумме углов треугольника	11.02		п.30 № 223,224
42	Теорема о сумме углов треугольника	15.02		п.30 № 228,229
43	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	18.02		п.31 № 230,232
44	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.	22.02		п.32 № 236,240
45	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.	25.02		п.32-33 № 244, №246
46	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.	1.03		п.32-33 № 250, №252
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	4.03		п.34 № 254, №255
48	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	11.03		п.34 № 257, №259
49	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель	15.03		п.35 №260,261
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель	18.03		п.35-36 №263,265
51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	22.03		п.37 №266, 267
52	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	25.03		п.37 №269, 270
53	Построение треугольника по трём элементам	5.04		п.38 №272, 273
54	Построение треугольника по трём элементам	7.04		п.38 №275, 277
55	Построение треугольника по трём элементам	12.04		п.38 №80, 282
56	Задачи на построение	15.04		№ 284
57	Задачи на построение	19.04		№ 286, 289
58	Задачи на построение	22.04		№ 290, 291
59	Решение задач	26.04		№ 294, 295
60	Контрольная работа №4 по теме « Начальные геометрические сведения»	29.04		повторить
Итоговое повторение курса геометрии 7 класса (8 часов)				
ЦОР:				
1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7303/start/297059/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/start/249384/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/start/297086/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7312/start/299521/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/ 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7310/start/297156/				
61	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	3.05		п. п.1-13
62	Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник»	6.05		п. п.15-20
63	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	10.05		п. п.15-20
64	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	13.05		п. п.24-30
65	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	17.05		п. п.24-30
66	Решение задач по теме «Задачи на построение»	20.05		п. п.31-39
67	Итоговая контрольная работа	24.05		п. п.31-39
68	Работа над ошибками. Решение задач	27.05		п. п.21-23
	Итого: 68 часов			

